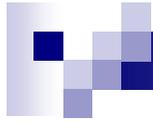


D'un manuel, l'autre

Pierre Mœglin
LabSic, Université Paris 13
MSH Paris Nord

Séminaire national Manuel numérique
Degesco ENS Lyon
29 janvier 2011



**Le manuel numérique,
comme au début du 19^e siècle,
le manuel papier ?**

mutatis mutandis



1833 naissance de l'édition scolaire moderne

- **Mise au point de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre**
- **Institution de l'école moderne**
- **Genèse des industries éducatives**



Les livres de l'Ancien Régime

- Dans les petites écoles :

Romans, ouvrages pieux, almanachs, etc
pour reconnaître le b a ba....

- Dans les collèges :

Grammaires, recueils de textes, « classiques »
Mais pas de manuel



Guizot et les 1ères lois organiques

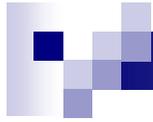
- **Une maison d'école et un maître au moins par commune**
- **Généralisation de l'enseignement collectif et simultané**
- **Apprentissage de la grammaire et de l'orthographe**
- **Reconnaissance professionnelle, sociale et politique**

- **Des commandes massives de manuels scolaires**



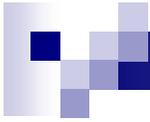
Un triple processus de nationalisation

- **Propagation de l'idée de Nation**
- **Mise en place de l'État national**
(et de son administration)
- **Projet d'uniformisation nationale**
(linguistique, culturelle, etc.)

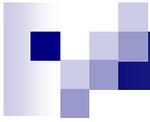


Au cœur de ces processus

**Une très importante réforme
pédagogique**



Van Ostade, *Le Maître d'école*, 1662, Musée du Louvre



Enseignement individuel

- **Modèle du préceptorat**
- **Enseignement peu efficace**
- **Des ressources pédagogiques rudimentaires**

Enseignement mutuel

- **Modèle de l'armée**
- **Enseignement très efficace**
- **Des ressources pédagogiques rudimentaires**



Enseignement collectif et simultané

Indispensable manuel

- **pour l'alternance et la complémentarité des activités individuelles et des activités collectives**
- **pour la formation des maîtres**



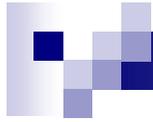
Quatre facteurs favorables au manuel

- **Professionnalisation des enseignants**
- **Massification et standardisation du système éducatif**
- **Rationalisation industrielle de l'organisation scolaire**
- **Dynamisation des industries éducatives**



Depuis 30 ans, le manuel confronté à

- **l'éclatement des manières d'enseigner**
- **la diversification des lieux et manières d'apprendre**
- **la transformation de l'organisation scolaire**
- **la mutation des relations entre les enseignants et l'institution**



Un nouveau paradigme pour le manuel numérique ?



Crise des quatre secteurs historiques des industries éducatives

- **Informatique pédagogique écartelée**
- **Formation à distance cantonnée**
- **Programmes éducatifs non formels, à la recherche d'un nouveau souffle**

Des convergences difficilement envisageables...



Édition scolaire : une crise paradoxale

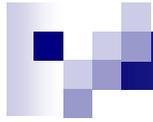
- **Manque à gagner sur les marchés scolaires**
- **Faiblesse des synergies papier / numérique**
- **Économie hybride à inventer**
- **Crise des usages**



... mais un attachement à l'idée de manuel

Œuvre

- **élaborée par des auteurs**
- **cautionnée par des éditeurs**
- **structurée et cohérente**
- **offerte à la continuité (relative) de la lecture et de l'apprentissage**



.... intégrant une dimension servicielle

- impliquant les utilisateurs dans la production du service**

- selon un design favorisant**
 - modularité
 - paramétrage
 - appropriation



La ressource immédiatement disponible

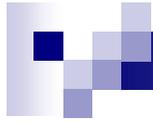
- **sans temps de latence au démarrage**
- **sans incertitudes en cours de route**
- **sans les charges de la petite maintenance**
- **sans le décalage entre pédagogies frontales et apprentissages diversifiés**

- **aux antipodes du manuel numérisé**



Conclusions

- **D'incontestables atouts**
- **mais trois défis**
 - **Inventer une économie du manuel en relation avec les systèmes d'intermédiation**
 - **Proposer des usages intégrant la dimension servicielle au produit**
 - **Contribuer à l'invention du nouveau paradigme scolaire**



Merci pour votre attention !