

SEMINAIRE NATIONAL
« MANUELS NUMERIQUES »

20 ET 21 JANVIER 2011

MANUELS NUMERIQUES,
APPRENTISSAGES ET SOCLE
COMMUN DES COMPETENCES ET
DES CONNAISSANCES

L'EXPERIMENTATION EN ARIEGE

- ◆ 2 collèges à Lavelanet
 - ◆ en lien avec la généralisation de l'ENT
 - ◆ permettre l'accès aux ressources de manière souple et transparente
- Il s'agit de mesurer l'impact de l'utilisation des manuels numériques auprès des publics concernés, élèves et professeurs, et parents

LES MANUELS NUMERIQUES A PASTEUR

◆ Les manuels choisis:

● en 6^{ème}:

- ▶ Français: Fleur d'encre
- ▶ Histoire- Géographie: Edition Belin
- ▶ Mathématiques: Transmaths
- ▶ Anglais: Enjoy

● en 5^{ème}:

- ▶ Français et Histoire-Géographie: Le Livre Scolaire
- ▶ Mathématiques: Sésamaths
- ▶ Anglais: Enjoy

2009 – 2010

Les manuels proposés sont essentiellement numérisés

2010 – 2011

Les manuels sont numériques et proposent une meilleure interactivité

ex: Le Livre scolaire, Belin Histoire-Géographie 6ème

AU DEBUT DE L'EXPERIMENTATION...

- ▶ Les enseignants exprimaient quelques inquiétudes
- ▶ L'esprit d'entreprise, l'investissement ont prévalu...
- ▶ .. pour une recherche de l'utilisation la plus pertinente du manuel numérique et des outils associés
- ▶ Formations
 - ◆ utilisation du Tableau Blanc Interactif et du logiciel associé
 - ◆ utilisation pédagogique du TBI: construction de séquences avec le manuel numérique, le TBI et outils et logiciels associés

MANUELS NUMERIQUES ET APPRENTISSAGES

- ◆ Les manuels numériques engendrent de nouvelles pratiques des enseignants et des élèves
- ◆ Il ne faut pas oublier que l'informatique fait partie du quotidien des élèves
- ◆ Les élèves manifestent de l'intérêt pour les outils mis en place avec l'apparition des manuels numériques: ordinateurs, tableau blanc interactif, vidéoprojecteur

CET INTERÊT DES ELEVES PRESENTE DES AVANTAGES...

- ◆ L'accès aux manuels numériques s'effectue sans difficulté; manipulation aisée des outils
 - ◆ Effet facilitateur pour l'apprentissage et l'acquisition de compétences
 - ◆ Il met les enseignants en posture de recherche de nouvelles constructions de séquences et donc de séances
- Modification du mode de travail de l'enseignant et alors celui de l'élève**

..... ET DES INCONVENIENTS

le principal étant qu'une non utilisation de ces outils peut entraîner chez certains élèves une frustration et alors de l'ennui..

LES MANUELS NUMERIQUES PERMETTENT...

- ◆ un travail interactif rendant l'élève acteur de ses apprentissages
- ◆ une évolution des pratiques pédagogiques
 - mettre l'élève en situation de recherche
 - apprentissage à l'auto évaluation du travail, des résultats
 - développement de l'autonomie de l'élève
- ◆ valable pour toutes les disciplines

Motivation,
Attention accrue,
Ecoute..

..de **TOUS** les élèves

→ les conditions d'apprentissage , quel que soit le niveau de l'élève, sont réunies

◆ une gestion de classe plus souple

- les élèves les plus rapides peuvent passer à une autre activité correspondant à une même compétence

Ex: Mathématiques

Les élèves sont invités à se rendre sur un site pour travailler des exercices de difficultés croissantes

- autonomie de l'élève (compétence 6)
- acquisition de compétences (3, 4, 6 et 7)
- pédagogie différenciée pour une personnalisation des apprentissages

- les séances sont plus conviviales et sereines, de l'avis des enseignants et des élèves
- les élèves sont plus attentifs, selon leurs propres aveux

DU CÔTÉ DES ÉLÈVES....

Enquête interne avril 2010

- ◆ Sur 45 élèves de 6^{ème}
 - ▶ 86,7% se connectent via l'ENT en classe Français, Mathématiques et Histoire-Géographie
 - ▶ 54% en Anglais

- ◆ Apprendre, c'est plus facile avec les manuels numériques
 - ▶ outils intéressants en Mathématiques
 - ▶ vidéos explicatives en Histoire-Géographie

- ◆ Utilisation fréquente des manuels numériques proposée par les professeurs → attention retenue

- ◆ Manuel numérique : ce n'est pas un gadget, c'est un outil utile, efficace pour apprendre
 - ▶ avoir plus d'explications
 - ▶ avoir une meilleure compréhension du cours avec des documents audio et/ou video
 - ▶ en classe et à la maison

« VOULEZ-VOUS CONTINUER A TRAVAILLER AVEC LE MANUEL NUMERIQUE? »

39 élèves / 45

OUI

- ▶ Pour alléger le cartable
- ▶ Pour travailler avec plaisir
- ▶ Pour travailler avec l'ordinateur
- ▶ Pour utiliser le TBI

Effets de l'utilisation des manuels numériques sur les apprentissages:

- ▶ développement de l'esprit critique
- ▶ recherches de solutions
 - les élèves entrent dans une démarche d'investigation, dès lors que l'activité proposée le permet

MANUELS NUMERIQUES ET SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

◆ Utilisation du manuel numérique et des outils multimedia

▶ acquisition dès la 6^{ème} de nombreux items de la compétence 4:

Domaine « s'informer, se documenter »

Items « Identifier, trier et évaluer des ressources » et « Chercher et sélectionner l'information demandée »

◆ Prise d'initiative, curiosité, recherche, respect de l'environnement de travail, mise en projet

▶ compétences 6 et 7

◆ Les capacités langagières

- ⇒ Selon les activités proposées, un part est donnée à l'écrit
- ⇒ La prise de parole en Français et en Anglais est facilitée à partir des documents proposés par les manuels
- ⇒ Utilisation des outils d'écoute du manuel d'Anglais

▶ Compétence 1: Maîtrise de la Langue

- Domaine « Lire »

Items: Lecture, Repérer des information dans un texte

- Domaine « Ecrire »

Items: Ecrire un texte lisiblement, Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à partir de consignes données

- Domaine « Dire »

Items: Formuler clairement un propos simple, Participer à un débat, à un échange verbal

▶ Compétence 2

LES PERSPECTIVES

- ▶ Cahiers pédagogiques 04.08.2009
 - ◆ perspectives pédagogiques nouvelles
 - ◆ appropriation du texte par surlignement, fléchage...
 - ◆ exercices multimedia
 - ◆ utilisation intéressante avec TBI et video projecteur

- ▶ Nouvelles générations de Manuels numériques
 - Exemple: Le Livre Scolaire
 - Personnalisable par le professeur: ajouter des contenus, annoter des documents, créer des exercices, recueillir les réponses des élèves en ligne

 - suivi des résultats des élèves de façon individualisé ou à l'échelle de la classe

Prise en compte de l'**hétérogénéité** du niveau des élèves par création de **groupes de compétences** différents avec des exercices adaptés créés dans le manuel numérique

=> réflexion sur la pratique de la pédagogie différenciée, sur le travail personnalisé

- > Acquisition par les élèves de la capacité à **auto évaluer** son travail, ses résultats grâce à l'aide de résolution des exercices sur le site du manuel numérique.

- > Manuel tourné vers internet => acquisition des compétences du B2i (compétence 4) à travers les activités proposées

Bien utilisés, les outils numériques permettent une **amélioration de la qualité de l'apprentissage** par un **renforcement de l'attention** des élèves en leur proposant des outils de plus en plus innovants

