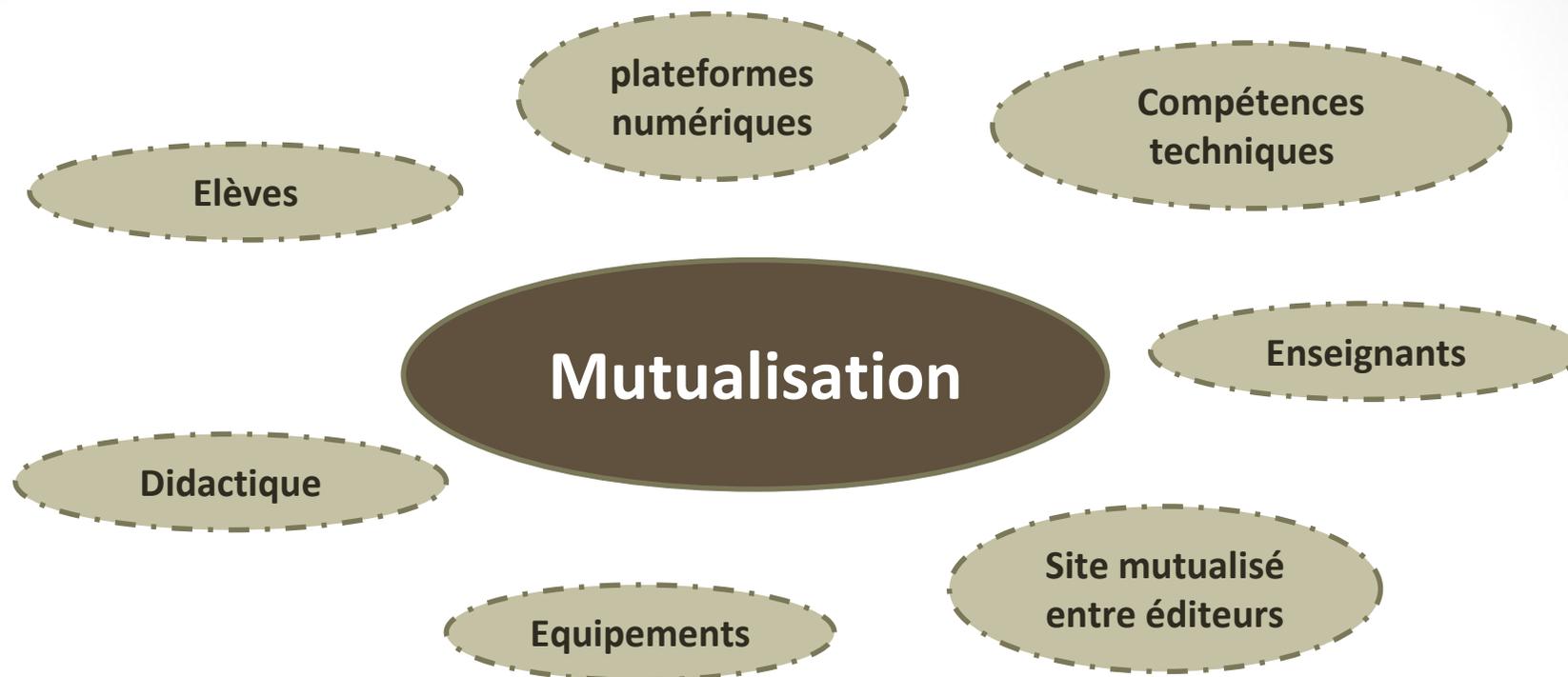


# mutualisation grâce au manuel numérique



Comment l'arrivée des manuels numériques permet-elle d'intégrer plus d'enseignants dans la mutualisation

L'implication de l'équipe de Direction pour mutualiser les outils et les moyens

# Comment l'arrivée des manuels numériques permet-elle d'intégrer plus d'enseignants dans la mutualisation :

⇒ Avant l'arrivée des manuels numériques

⇒ Au moment du déploiement

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

Comment l'arrivée des manuels numériques permet-elle d'intégrer plus d'enseignants dans la mutualisation

Avant l'arrivée du manuel numérique dans l'établissement :

⇒ On passe d'un seul support papier exclusif à chaque discipline à un support numérique consultable en ligne grâce à un outil commun par l'intermédiaire de l'ENT

⇒ Nécessité d'une expertise supplémentaire dans l'utilisation de ces outils ce qui implique des formations communes (mutualisation) et des moments d'échanges de pratiques et d'expertise. Repérage de professeurs moteurs

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

Séminaire  
Manuels  
Numériques  
Lyon  
janvier  
2011

Comment l'arrivée des manuels numériques permet d'intégrer plus  
Avant l'arrivée du manuel numérique dans l'établissement :  
d'enseignants dans la mutualisation

⇒ Réflexion accentuée des équipes car les critères de choix ont évolué :

1. Critère supplémentaire de choix : La version papier n'est plus prépondérante dans le choix du manuel.
2. Échanges plus nombreux des équipes (pertinence du manuel numérique en termes de version enrichie et de facilité d'accès)
3. Possibilité d'acquérir plusieurs collections afin de bénéficier de ressources numériques supplémentaires
4. Nécessité de rester dans le cadre budgétaire défini

⇒ Relationnel Direction / Enseignant :

1. Direction : informer sur ce nouveau contexte; coordonner et prendre en compte les demandes ; assure les arbitrages financiers
2. Enseignants : réflexion pédagogique et choix

Comment l'arrivée des manuels numériques permet d'intégrer plus d'enseignants dans la mutualisation

Au moment du déploiement :

⇒ Favoriser la concertation entre les équipes disciplinaires en sollicitant le ou les professeurs moteurs

⇒ Favoriser la formation des enseignants

⇒ Mutualisation des ressources des différents manuels numériques dans le cadre de l'enseignement de l'histoire des arts

⇒ Mutualisation de séquences pédagogiques intégrant l'utilisation du manuel numérique (TBI / netbook au collège et ENT pour l'élève à domicile)

⇒ La nouveauté : assurer l'usage des manuels au sein des salles et à domicile par l'intermédiaire de l'ENT ou par netbooks, iPad.

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

# L'implication de la Direction pour mutualiser les outils et les moyens :

- ⇒ Le temps de la réflexion
- ⇒ Le temps de la mise en œuvre
- ⇒ Le temps des usages

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

L'implication de l'équipe de Direction pour mutualiser les outils et les moyens

## Le temps de la réflexion

(en concertation avec les équipes pédagogiques)

- ⇒ La polyvalence ou la spécialisation des salles (enseignant d'arts plastiques).
- ⇒ Le positionnement de l'équipement au sein de l'espace-salle de classe ; les équipements complémentaires
- ⇒ Le planning d'installation des équipements dans les salles de l'établissement
- ⇒ Critères de choix des équipements et pertinence des décisions
- ⇒ Le coût du manuel numérique et le coût du manuel papier

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

L'implication de l'équipe de Direction pour mutualiser les outils et les moyens

## Le temps de la mise en œuvre

- ⇒ Acquérir les équipements (vidéoprojecteurs, TBI) ; faire réaliser leur installation et les raccordements
- ⇒ S'assurer des conditions de mise en œuvre des manuels par les plateformes de distribution ; commander simultanément les manuels papiers et numériques.
- ⇒ Planifier l'emploi du temps des salles en tenant compte des outils disponibles (utilisation à minima du vidéoprojecteur pour une version PDF ou d'un TBI avec une version enrichie)
- ⇒ Préparer la mise en place d'un temps de concertation pour échanger sur les pratiques respectives (expertise et évaluation)

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

L'implication de l'équipe de Direction pour mutualiser les outils et les moyens

## Le temps des usages

- ⇒ Assurer l'accès au net
- ⇒ Contrôler la bonne attribution des manuels aux élèves et aux enseignants
- ⇒ Assurer la pérennité du fonctionnement technique des manuels et des équipements

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

# En vrac - Retour sur les ateliers

Remarques et propositions des participants aux ateliers explor'camp

⇒ Témoignage d'un exemple de mutualisation en Français et Histoire-Géographie: Construction d'une progression pédagogique commune intégrant les manuels numériques des deux disciplines. Complexité accrue en raison des problèmes d'accès à ces manuels

⇒ Demande de mise en cohérence des manuels numériques au regard du socle commun de connaissances et de compétences avec notamment l'existence de lien entre manuels du même éditeur sur l'évaluation d'une même compétence

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

# En vrac - Retour sur les ateliers

## Remarques et propositions des participants aux ateliers explor'camp

⇒ Les licences des manuels numériques:

1. Passer d'une licence professeur à une licence établissement qui serait attribuée aux enseignants de l'équipe disciplinaire pour la version enrichie et à l'ensemble des enseignants de l'EPLÉ pour la version élève

2. Attribution de licence numérique pour les IA-IPR

⇒ Pour les enseignants maîtrisant les usages « basiques », demande de séquences de formation au niveau du bassin, du département ou de l'académie afin de mutualiser et d'enrichir les compétences et les pratiques

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

# En vrac - Retour sur les ateliers

## Remarques et propositions des participants aux ateliers explor'camp

- ⇒ La difficulté, voire l'impossibilité d'accéder aux manuels numériques a été fréquemment évoquée ainsi que les contacts difficiles avec les éditeurs et/ou les plateformes
- ⇒ Fort différentiel d'équipement pour les collèges lié à l'engagement plus ou moins marqué de la collectivité territoriale
- ⇒ Questionnement et inquiétude liés à la maintenance du matériel : crainte de ne plus pouvoir disposer de la ressource en cas de panne

Vers une plus grande mutualisation grâce au manuel numérique  
Claude SCHMITT & Pascal MICHEL (Département de Meurthe-et-Moselle)

# En vrac - Retour sur les ateliers

## Remarques et propositions des participants aux ateliers explor'camp

⇒ Usages individuels à domicile pour l'élève à conforter et à développer

⇒ Problématique de la connexion à domicile :

- accès internet
- disponibilité d'un poste informatique, voire de postes supplémentaires lorsque la cellule familiale est composée de plusieurs enfants scolarisés en collège .