

MANUELS NUMERIQUES,
APPRENTISSAGES ET SOCLE
COMMUN DES COMPETENCES
ET DES CONNAISSANCES

L'expérimentation dans l'académie de Reims

- Trois collèges du département de Haute Marne
- Seul département équipé d'un ENT pour tous les collèges
- Les disciplines retenues: Lettres, Histoire et Géographie, Mathématiques, SVT, Anglais pour le niveau de 5e

Bilan rapide de la première année

- Prise en main du manuel avec le TBI
- Lien entre manuel et ENT un peu difficile
- Déception face aux manuels numérisés et non numériques
- Mise en place d'une formation pour la prise en main du logiciel Didapage pour prolonger le manuel et favoriser l'interactivité (en lettres et HG), mutualisation des ressources
- Utilisation différente du manuel selon les disciplines
- TOUS veulent poursuivre l'expérimentation

Deuxième année

- Nouveaux manuels tenant compte des remarques de la première année (manuels numériques avec plus de fonctionnalités)
- Professeurs plus sensibilisés au « Socle commun de connaissances et de compétences », au nouvel enseignement d'Histoire des Arts

Objectif:

Passer du manuel du professeur au manuel de l'élève

- Le manuel est au cœur des pratiques pédagogiques, comment les faire évoluer pour :
- Sortir de la « fascination du TBI »,
- Développer le travail interactif rendant l'élève acteur de ses apprentissages, c'est-à-dire:
 -
 - → mettre l'élève en situation de recherche
 - → apprentissage à l'auto évaluation du travail, des résultats
 - → développement de l'autonomie de l'élève

Le manuel numérique peut permettre

- Une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité en personnalisant les situations d'apprentissage
- Une plus grande efficacité des dispositifs de soutien et d'accompagnement
- La mise en place de nouvelles stratégies d'apprentissage

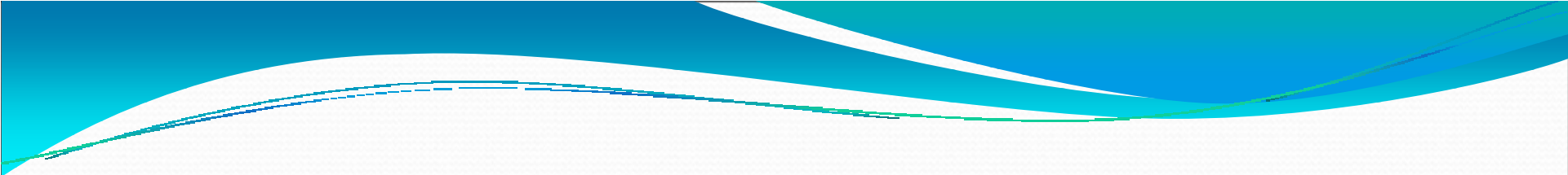
Le manuel et l'évaluation des compétences du socle

Quelques pistes:

- l'utilisation du manuel permet d'évaluer les items de la compétence 4 mais aussi ceux des compétences 6 et 7 (prise d'initiative, curiosité...)
- la prise de parole en continu, la réalisation de texte de synthèse en utilisant les documents du manuel etc..., participe à l'évaluation de la compétence 1
- l'utilisation du manuel et du « site compagnon » peuvent fournir des pistes de remédiation et modifier les formes d'évaluation en liaison avec l'ENT, le cahier de textes numérique...

Des questions...

- Quelles fonctionnalités pour le manuel et pour le TBI?
- Comment résoudre les contraintes techniques des ENT pour garder les évaluations d'une année sur l'autre pour permettre la validation finale du socle?
- Quelle forme pour les prochains manuels, des bases de données pour les professeurs, un cahier d'activités pour les élèves?
- Quelle place du texte des auteurs, pour quelle utilisation? Nécessité d'un fil conducteur?

- 
- Quel aménagement pour l'espace classe, pour éviter la situation frontale et permettre des travaux de groupes ou individuels?
 - Quels équipements: tablettes, ebook...?
 - Quels aménagements des emplois du temps pour permettre à tous les élèves d'avoir accès à l'ENT au sein de l'établissement?
 - Proposer des expérimentations dans le cadre de l'article 34 de la loi de 2005

Mais encore:

- Quelle place pour les familles?
- Dépasser la journée « Portes ouvertes »?
- Leur proposer une formation dans l'établissement?
(internet, ENT, cahier de textes, manuels numériques...)
- Proposer un forum?